

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы»

Рассмотрена и  
рекомендована к утверждению  
на заседании ПМПК  
протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» 202 г.

Утверждаю: директор ОО  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Кондырева  
«\_\_\_» 202 г.

Рабочая программа  
учебного предмета «**Домоводство**»  
(предметная область «Окружающий мир»)  
для обучающихся с нарушением интеллекта  
вариант 2  
5-6 класс

Согласована: зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Л.М. Цыганова  
«\_\_\_» 202 г.

г. Туринск

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета "Домоводство" разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медицинской педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета "Домоводство" разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственными – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

### **Цель программы:**

формирование у обучающихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым компетенциям.

Для реализации цели были поставлены **следующие задачи:**

1. Знакомство детей с правилами ведения домашнего хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием.
2. Формирование умений пользоваться инструментами, приборами и приспособлениями.
3. Заложить основы нравственного поведения, норм этики для социализации в ближайшем окружении.
4. Развитие познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся.
5. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами.
6. Участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»**

Уроки домоводства представляют собой специальный учебный предмет в ОО, реализующих АООП.

Программа по «Домоводству» включает шесть разделов: «Покупки», «Кухонный инвентарь», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещения», «Уборка территории». Во время урока необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и

стимулировать его старания, развивать самостоятельность. Ребенок обучается бережному отношению к продуктам питания, к одежде и обуви. Правильно выбирать инструменты и принадлежности для той или иной работы.

Содержание обучения очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов умственно отсталых детей. Тяжелые нарушения моторики, зрительно- моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах деятельности требуют проведение деловых игр и упражнений, практической работы направленных на коррекцию этих нарушений.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

### **Раздел "Покупки".**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

### **Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

### **Раздел "Приготовление пищи".**

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня

из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

#### Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различие составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различие составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

#### Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытираение поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различие основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки),

отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытираение рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

### **Описание места предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Домоводство» в 5-9 классах:

- ✓ 5 класс 5 часов в неделю
- ✓ 6 класс 5 часов в неделю
- ✓ 7 класс 5 часов в неделю
- ✓ 8 класс 5 часов в неделю
- ✓ 9 класс 5 часов в неделю

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### **К личностным результатам относятся:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты,

соблюдая правила безопасности.

### Содержание учебного предмета «Домоводство»

| Класс   | Раздел программы                 | Основное содержание   |
|---------|----------------------------------|---|
| 5 класс | Покупки.                         | Одежда и ее виды. Магазин одежды. Ориентация в отделах магазина (одежда для девочек и мальчиков). Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Деньги для покупки (1 рубль). Сюжетно-ролевая игра «Покупка одежды для праздника».   |
|         | Обращение с кухонным инвентарем. | Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды.   |
|         | Приготовление пищи               | Канапе. Продукты для канапе (банка ананасов, оливки, сыр). Технология приготовления канапе. Шпажки. Нарезание продуктов кубиками. Правила гигиены при приготовлении канапе. Техника безопасности при работе с острыми, колющими предметами. Соблюдение последовательности действий при приготовлении канапе: выбор продуктов (кусочки консервированного ананаса, оливки, сыр), выбор кухонного инвентаря (открывалка, шпажки, тарелка, доска, нож).   |
|         | Уход за вещами                   | Складывание футболки. Вывешивание одежды на «плечики». Сухая чистка одежды щеткой. Обувь. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.   |
|         | Уборка помещения.                | Мытье мебели. Правила ухода. Соблюдение последовательности действий при мытье горизонтальных поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, мытье мебели, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.   |
|         | Уборка территории.               | Метла. Подметание территории школьного участка. Вырывание сухой травы с клумб, складывание в мешки для мусора.  |
| 6 класс | Покупки.                         | Обувь и ее виды. Магазин обуви. Правила покупки товара в магазине. Ориентация в отделах магазина (одежда для девочек и мальчиков). Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Деньги для покупки (1-2 рубля). Сюжетно-ролевая игра «Покупка обуви».   |
|         | Обращение с кухонным инвентарем. | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска, половник, лопаточка, пресс для чеснока). Использование кухонных принадлежностей. Отработка действий. Мытье сушки кухонных принадлежностей. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.   |
|         | Приготовление пищи               | Фрукты. Значение употребления фруктов для организма для человека. Блюда из фруктов. Фруктовый салат (яблоко, банан). Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка фруктов. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).  |
|         | Уход за вещами                   | Складывание брюк. Вывешивание одежды на «плечики». Сухая чистка одежды липким валиком. Обувь. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви кремом. Соблюдение последовательности при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом. Ручная стирка носков. Подготовка рабочего места. Инвентарь для ручной стирки. Моющие средства для ручной стирки. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Застиривание носков. Стирка. Полоскание носков. Выжимание. Вывешивание на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке носков. |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | <b>Уборка помещения.</b>                | Мытье парт и стульев. Правила ухода. Соблюдение последовательности действий при мытье парт и стульев: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, мытье мебели, выливание использованной воды.<br>Уборка пола в классе. Сметание мусора на полу в определенное место.<br>Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. |
|         | <b>Уборка территории.</b>               | Грабли. Сгребание сухой травы и листьев. Подметание территории школьного участка. Складывание сухого мусора в мешки.   |
| 7 класс | <b>Покупки.</b>                         | Супермаркет. Ориентация в отделах магазина. Оборудование (холодильники, кассы, лента для товара, весы для взвешивания). Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Деньги для покупки (5 рублей). Действия при покупке товаров в супермаркете (выкладывание товара на ленту)   |
|         | <b>Обращение с кухонным инвентарем.</b> | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (венчик, шумовка, дуршлаг, терка, овощечистка, открывалка). Использование кухонных принадлежностей. Отработка действий. Мытье сушки кухонных принадлежностей. Сервировка стола к обеду.  |
|         | <b>Приготовление пищи</b>               | Овощи. Значение овощей в жизни человека. Мытье овощей. Обработка овощей. Натирание моркови на терке. Приготовление морковного салата с   |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                |   | чесноком. Выдавливание чеснока. Заправка салата сметаной или майонезом. Перемешивание салата в миске ложкой. Техника безопасности при приготовлении салата.  |
|                | <b>Уход за вещами</b>                   | Уход за обувью. Чистка обуви щеткой. Определение необходимости чистки обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви щеткой. Правила ухода за обувью.<br>Уход за вещами. Глажение кухонных полотенец. Утюг. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Техника безопасности при работе с утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья после глажки.                               |
|                | <b>Уборка помещения.</b>                | Вытирание пыли с предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам. Мытье полов. Инструменты и моющие средства для пола. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.   |
|                | <b>Уборка территории.</b>               | Метла и грабли – инструменты для уборки территории школы. Сгребание сухой травы и листьев. Складывание бытового мусора в мусорные мешки. Вынос мешков в контейнеры для мусора. Лопата для уборки снега зимой. Сгребание снега.   |
| <b>8 класс</b> | <b>Покупки.</b>                         | Супермаркет. Ориентация в отделах магазина. Деньги для покупки (10 рублей). Профессия: кассир. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товаров, складывание покупок в сумку.   |
|                | <b>Обращение с кухонным инвентарем.</b> | Бытовые приборы и их различие по назначению (электрический чайник, холодильник). Отработка действий по включению и выключению бытовых приборов. Обращение с бытовыми приборами. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами. Уход за электрическим чайником и холодильником. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке холодильника, электрического чайника.   |
|                | <b>Приготовление пищи</b>               | Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Техника безопасности при работе с инструментами. Соблюдение последовательности действий при приготовлении овощного салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.   |
|                | <b>Уход за вещами</b>                   | Чистка сезонной обуви. Виды ухода за обувью (протирание, мытье, чистка кремом, ремонт). Определение необходимости ухода за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье и чистке обуви. Правила ухода за обувью.<br>Глажение футбольок. Утюг. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Техника безопасности при работе с утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья после глажки. |
|                | <b>Уборка помещения</b>                 | Пылесос. Различие основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Протирание пыли с поверхности мебели.  |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | <b>Уборка территории</b>                | Подметание территории школы, уборка мусора. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.  |
| <b>9 класс</b> | <b>Покупки.</b>                         | Супермаркет. Ориентация в отделах магазина. Люди, работающие в магазине (продавец, кассир, грузчик) Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товаров, складывание покупок в сумку.   |
|                | <b>Обращение с кухонным инвентарем.</b> | Бытовые приборы (микроволновая печь, блендер). Особенности, внешний вид и их назначение. Инструкция по использованию микроволновой печи. Инструкция по использованию блендера. Техника безопасности при работе сбытовыми приборами. Особенности работы бытовых приборов. Различие бытовых приборов по назначению (микроволновая печь, блендер, электрический чайник, холодильник). Уход за микроволновой печью. Чистка блендера. Соблюдение последовательности по уходу за бытовыми приборами.  |
|                | <b>Приготовление пищи</b>               | Варка яиц. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Техника безопасности при работе с электроприборами Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание и охлаждение яиц, чистка скорлупы.  |
|                | <b>Уход за вещами</b>                   | Стиральная машина – автомат. Составные части стиральной машины. Ручная и машинная стирка (сходство и различие). Значение машинной стирки. Глажение брюк. Различие составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Техника безопасности при работе с утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении брюк: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание брюк на гладильной доске, проглаживание брюк через намоченную тряпочку, движения руки с утюгом. |
|                | <b>Уборка помещения</b>                 | Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.   |
|                | <b>Уборка территории</b>                | Подметание территории школы, уборка мусора. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.  |

### Тематическое планирование

#### 5 класс

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов</i>     | <i>Количество часов</i> |
|----------|----------------------------------|-------------------------|
| 1        | Покупки.                         | 30                      |
| 2        | Обращение с кухонным инвентарем. | 30                      |
| 3        | Приготовление пищи               | 30                      |
| 4        | Уход за вещами                   | 20                      |
| 5        | Уборка помещения                 | 30                      |
| 6        | Уборка территории                | 30                      |
|          | Итого                            | 170                     |

#### 6 класс

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов</i> | <i>Количество часов</i> |
|----------|------------------------------|-------------------------|
|          |                              |                         |

|   |                                  |     |
|---|----------------------------------|-----|
| 1 | Покупки.                         | 30  |
| 2 | Обращение с кухонным инвентарем. | 30  |
| 3 | Приготовление пищи               | 30  |
| 4 | Уход за вещами                   | 20  |
| 5 | Уборка помещения                 | 30  |
| 6 | Уборка территории                | 30  |
|   | Итого                            | 170 |

### 7 класс

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов</i>     | <i>Количество часов</i> |
|----------|----------------------------------|-------------------------|
| 1        | Покупки.                         | 30                      |
| 2        | Обращение с кухонным инвентарем. | 30                      |
| 3        | Приготовление пищи               | 30                      |
| 4        | Уход за вещами                   | 20                      |
| 5        | Уборка помещения                 | 30                      |
| 6        | Уборка территории                | 30                      |
|          | Итого                            | 170                     |

### 8 класс

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов</i>     | <i>Количество часов</i> |
|----------|----------------------------------|-------------------------|
| 1        | Покупки.                         | 30                      |
| 2        | Обращение с кухонным инвентарем. | 30                      |
| 3        | Приготовление пищи               | 30                      |
| 4        | Уход за вещами                   | 20                      |
| 5        | Уборка помещения                 | 30                      |
| 6        | Уборка территории                | 30                      |
|          | Итого                            | 170                     |

### 9 класс

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов</i>     | <i>Количество часов</i> |
|----------|----------------------------------|-------------------------|
| 1        | Покупки.                         | 30                      |
| 2        | Обращение с кухонным инвентарем. | 30                      |
| 3        | Приготовление пищи               | 30                      |
| 4        | Уход за вещами                   | 20                      |
| 5        | Уборка помещения                 | 30                      |
| 6        | Уборка территории                | 30                      |
|          | Итого                            | 170                     |

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, глажильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся**

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|-------|--|------------|
| 1.    | Телевизор  | 1          |
| 2.    | Пылесос  | 1          |
| 3.    | Утюг   | 1          |
| 4.    | Гладильная доска   | 1          |
| 5.    | Электрический чайник   | 1          |
| 6.    | Микроволновая печь   | 1          |
| 7.    | Плита электрическая  | 1          |
| 8.    | Холодильник  | 1          |
| 9.    | Блендер  | 1          |
| 10.   | Ноутбук  | 1          |
| 11.   | Проектор   | 1          |
| 12.   | Интерактивная доска  | 1          |

### **Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:**

- 1) набор вилок, ложек, ножей
- 2) плакаты с изображением денег, профессий, кухонной бытовой техники
- 3) Набор посуды
- 4) Набор картин с классификацией одежды и обуви, фруктов и овощей, посуды, средств гигиены

### **Список учебно-методической литературы:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией Воронковой В.В.М, Просвещение, 2012г.
2. Социально- бытовая ориентировка В.Б Субчеваб-9 классы. ГИЦ Владос. Москва2012г.
3. Практический материал к урокам Социально- бытовой ориентировки в специальной коррекционной школе VIII вида в 5-9 классах.  
С. А. Львова ГИЦ Владос Москва 2013г.
4. Подготовка младшего обслуживающего персонала А. И .Галина, Е.Ю Головинская , Самара

### Интернет-ресурсы

<http://www.autism.ru/autism.asp>  
<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"  
<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы  
<http://pedsovet.su/load/324 - pedsovet.su>  
<http://www.razvitierebenka.com./> - Развитие ребёнка– Азбука-Грамматика  
<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - Почемучка  
<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа  
[http://poskladam.ru/k/key\\_obuchauschie\\_igriy\\_dlia\\_deteiy.html](http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlia_deteiy.html) - обучение чтению  
<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;  
<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;  
<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;  
[http://www.bgumb.ru/links/travel\\_int/for\\_school.asp](http://www.bgumb.ru/links/travel_int/for_school.asp) - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;  
<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника  
<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия  
<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия  
<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);  
<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;  
<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;  
<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;